



# ***Školský vzdelávací program***

**„ŠkVP“**

Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa



## **Školský vzdelávací program ( ŠkVP ):**

**Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa**

**Motto:** „*Ked' nepostavíme svoje vedomosti do služieb lásky, neuplatníme ich v snahe konáť dobro pre iných, tak všetká tá múdrost nemá cenu.*“

**Terézia Vansová**

**Stupeň vzdelania:** ISCDE 2 (nižšie sekundárne vzdelávanie, 1 - 4.ročník osemročného gymnázia)

**ISCDE 3A** (vyššie sekundárne vzdelávanie)

**Dĺžka štúdia:** štvorročná a osemročná

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátnej

**Predkladateľ:** PaedDr. Klaudia Satkeová, riaditeľka školy

**Názov školy:** Gymnázium Terézie Vansovej Stará Ľubovňa

**Adresa:** 17. novembra č.6, 064 01 Stará Ľubovňa

**IČO:** 00 16 12 17

**Riaditeľ školy:** PaedDr. Klaudia Satkeová

**Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:** RNDr. Ivan Grega

**Komisia pre tvorbu ŠkVP:**

RNDr. Ľubica Semanová, Mgr. Lucia Matišinová, Mgr. Ján Hennel, RNDr. Ivan Grega, Mgr. Róbert Barlík, Ing. Marián Rura

**Ďalšie kontakty:** [www.gymntv.edupage.sk](http://www.gymntv.edupage.sk)

**Tel.:** 052 / 4323575

**Fax:** 052 / 4323575

**Zriaďovateľ:** Prešovský samosprávny kraj

Odbor školstva

**Názov:** PSK Prešov

**Adresa:** Námestie Mieru č.2

**Kontakty:** 051 74 604 54

**e-mail:** skolstvo@vucpo.sk

**Záznamy o platnosti a reevidovaní školského vzdelávacieho programu:**

**Platnosť dokumentu od:** 1. 9. 2008 začínajúc prvým ročníkom

**Aktualizácia platnosti:** 1.9.2009

1.9.2010

1.9.2011

1.9.2012

1.9.2013

1.9.2014

1.9.2015

1.9.2016

1.9.2017

**Revidovanie ŠkVP :**

| <b>Revidovanie/<br/>platnosť</b> | <b>Zaznamenanie inovácie, úpravy, zmeny:</b>  |
|----------------------------------|---|
| 08/2009<br>1.9.2009              | <ul style="list-style-type: none"><li>Doplnenie UO predmetov za 2. ročník ŠGY a OGY.</li></ul>  |
| 08/2010<br>1.9.2010              | <ul style="list-style-type: none"><li>Doplnenie UO predmetov za 3. ročník ŠGY a OGY.</li><li>Vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ zmena názvu vyučovacieho predmetu „aplikovaná informatika“ na „informatika“.</li><li>Vo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ zmena názvu vyučovacieho predmetu „náuka o spoločnosti“ na „občianska náuka“.</li><li>Vo vzdelávacej oblasti „Účelové kurzy/cvičenia“ zmena názvu kurzu „ochrana človeka a prírody“ na „ochrana života a zdravia“.</li><li>Aktualizácia informácií – číselné údaje o škole.</li></ul> |
| 08/2011<br>1.9.2011              | <ul style="list-style-type: none"><li>Doplnenie UO predmetov za 4. ročník ŠGY a OGY.</li><li>Zmena názvu vyučovacieho predmetu „telesná výchova“ na „telesná a športová výchova“.</li><li>Aktualizácia informácií – číselné údaje o škole.</li><li>Zmena na pozícii riaditeľ školy a zástupca riaditeľa školy</li><li>Zaradenie zmien podľa „nového“ ŠVP a RUP pre gymnázia s platnosťou</li></ul>  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | od 1.9.2011  |
| 08/2012<br>1.9.2012 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnenie UO predmetov za 5. ročník OGY.</li> <li>Aktualizácia informácií – číselné údaje o škole.</li> </ul>   |
| 08/2013<br>1.9.2013 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnenie UO predmetov za 6. ročník OGY.</li> <li>Aktualizácia informácií – číselné údaje o škole.</li> </ul>   |
| 08/2014<br>1.9.2014 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnenie UO predmetov za 7. ročník OGY.</li> <li>Aktualizácia informácií – číselné údaje o škole.</li> <li>Zníženie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete 2.CJ vo štvrtom ročníku</li> <li>Navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu pre predmet MATEMATIKA vo štvrtom ročníku</li> <li>Formálna úprava UP (farebné zvýraznenia)</li> </ul>   |
| 08/2015<br>1.9.2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Doplnenie UO predmetov za 8. ročník OGY.</li> <li>Aktualizácia informácií – číselné údaje o škole a iné všeobecné informácie</li> <li>Vymazanie/odstránenie UP a UO pre „nereformné ročníky“ OGY so zameraním na cudzie jazyky, ktoré v šk.r.2014/2015 bolo poslednou nereformnou triedou VIII.O ukončené.</li> <li>Zapracovanie inovovaných RUP a UP podľa iŠVP pre gymnázia kvôli porovnaniu a lepšej prehľadnosti</li> </ul> |
| 08/2016<br>1.9.2016 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktualizácia informácií – číselné údaje o škole.</li> <li>Zmena na pozícii riaditeľ školy a zástupca riaditeľa školy</li> <li>Zmena názvu vyučovacieho predmetu KAJ na Praktická angličtina</li> </ul>  |
| 08/2017<br>1.9.2017 | <ul style="list-style-type: none"> <li>zmena stupnice hodnotenia žiakov, percentuálna stupnica hodnotenia žiakov sa vypúšťa zo ŠkVP</li> <li>úprava podľa dodatku č. 3 k ŠVP pre gymnáziá č. 2015-7846/10840:1-10B0 s platnosťou</li> <li>zavedenie nepovinného predmetu Športová príprava</li> </ul>  |

-----  
PaedDr. Klaudia Satkeová  
riaditeľka školy

## OBSAH

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>   | <b>6</b>  |
| 1.1. Veľkosť školy.....  | 6         |
| 1.2. Charakteristika žiakov .....  | 6         |
| 1.3. Charakteristika pedagogického zboru .....   | 6         |
| 1.4. Organizácia prijímacieho konania a maturitnej skúšky.....   | 7         |
| 1.5. Dlhodobé projekty.....  | 7         |
| 1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....  | 7         |
| 1.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy.....   | 7         |
| 1.8. Škola ako životný priestor .....  | 8         |
| 1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....                               | 9         |
| <b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....</b>  | <b>9</b>  |
| 2.1. Pedagogický princíp školy .....   | 9         |
| 2.2. Zameranie školy a stupeň vzdelania .....  | 10        |
| 2.2.1.1. Vyšše sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium) .....   | 11        |
| 2.2.1.2. Ciele vzdelávania .....   | 11        |
| 2.2.1.3. Vyšší sekundárny stupeň .....   | 12        |
| 2.2.1.4. Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa.....  | 12        |
| 2.2.1.5. Vzdelávacie oblasti .....   | 15        |
| 2.2.2. PROFIL ABSOLVENTA – kľúčové kompetencie .....   | 16        |
| 2.2.3. Pedagogické stratégie .....   | 18        |
| 2.2.4. UKONČOVANIE ŠTÚDIA .....  | 18        |
| 2.3. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ..... | 19        |
| 2.4. Zabezpečenie výučby pre žiakov mimoriadne nadaných.....   | 20        |
| 2.5. Prierezové témy a ich začlenenie .....  | 20        |
| 2.6. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....                               | 20        |
| <b>3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....</b>   | <b>22</b> |
| 3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.....  | 22        |
| 3.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....   | 23        |
| 3.3 Hodnotenie školy .....   | 23        |
| 3.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov .....                                 | 24        |
| <b>4 (ŠKOLSKÝ) UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTVOR A OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM .....</b>   | <b>25</b> |
| <b>5. UČEBNÉ OSNOVY V ŠTVORROČNOM ŠTÚDIU .....</b>   | <b>33</b> |
| <b>6. UČEBNÉ OSNOVY V OSEMROČNOM ŠTÚDIU .....</b>  | <b>34</b> |
| <b>7. NÁVRH TEMATICKÝCH OKRUHOV VOLITEĽNÝCH PREDMETOV – „SEMINÁRE“ .....</b>   | <b>35</b> |
| <b>8. PRÍLOHY.....</b>   | <b>36</b> |

# **1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

## **1.1. VEĽKOSŤ ŠKOLY**

Gymnázium Terézie Vansovej v Starej Ľubovni je stredná škola so štandardným vybavením na výchovu a vzdelávanie mladej generácie – stredoškolskej mládeže. Má kapacitu na 16 tried s počtom do 500 žiakov. Škola má vybudované laboratória chémie, fyziky, biológie. Ďalšie vybavenie školy tvoria dve učebne informatiky, telocvičňa, posilňovňa, jedáleň, tenisový kurt, viacúčelové ihrisko. Je situovaná do dvoch budov spojených prístavbou. Areál školy leží v blízko centra mesta Stará Ľubovňa.

Svojimi aktivitami, výsledkami a viac ako 60-ročnou históriaou sa zaradila medzi významné vzdelávacie inštitúcie okresu a severného Spiša.

## **1.2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV**

Gymnázium Terézie Vansovej v Starej Ľubovni je školou, ktorú navštevujú študenti zo Starej Ľubovne a obcí okresu Stará Ľubovňa, približne v polovičnom pomere. Poskytuje štvorročné a osemročné štúdium. Školu navštevujú žiaci v prevažnej miere pozitívne motivovaní pre štúdium na gymnáziu, nakoľko takmer všetci majú záujem pokračovať v štúdiu na VŠ. Škola sa preto sústredí hlavne na vzdelávanie žiakov, výchovných problémov je minimálny počet. V školskom roku 2016/2017 študovalo 372 žiakov v 15 triedach. V tomto školskom roku 2017/2018 študuje 383 žiakov v 16 triedach.

## **1.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU**

Vzdelávací proces zabezpečuje pedagogický zbor v počte 28 učiteľov. Všetci títo pedagogickí zamestnanci majú vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, z toho 6 učiteľov zatiaľ nezískalo 1. atestáciu, resp. jej náhradu. Osem pedagógov absolvovalo 2. atestáciu.

Rozloženie kombinácií aprobačných predmetov učiteľov pokrýva potrebu kvalifikovaného napĺňovania kompetencií jednotlivých vzdelávacích oblastí stanovených v ŠVP pre gymnázia v SR, ale aj v týchto ŠkVP. Na škole prevládajú skúsení pedagógovia s dĺžkou praxe viac ako 20 rokov. Do tohto kolektívu sa úspešne zaradili aj mladší učitelia.

Jednotliví učitelia sa aktívne zúčastňujú školení, organizovaných MPC v Prešove, KPPP v Prešove a inými inštitúciami. Prevažná väčšina učiteľov školy sa zúčastnila školení v rámci projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách a tiež v rámci školského projektu Moderná meracia technika a e-learning vo vyučovaní. Zároveň je škola zapojená do projektu testovania „etest“ organizovaného NUCEM.

Aktivita učiteľov umožnila realizovať resp. zapojiť sa do niekoľkých menších projektov.

Manažment školy tvoria riaditeľ školy, zástupca riaditeľa, výchovná poradkyňa, predsedníčka Rady školy, koordinátorka protidrogových prevencíí a jednotliví vedúci predmetových komisií.

Škola má svoju hospodárku a ekonómku. Vedenie školy úzko spolupracuje s Radou školy, Radou rodičov a Radou študentov. Výborná je aj spolupráca s so strednými školami v meste a predstaviteľmi mesta Stará Ľubovňa.

## **1.4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA A MATURITNEJ SKÚŠKY**

Realizáciu prijímacieho konania zabezpečuje prijímacia komisia, ktorú menuje riaditeľ školy.

V predchádzajúcich rokoch boli žiaci do štvor a osemročného štúdia prijímaní na základe úspešného vykonania prijímacích skúšok, kde celkové poradie uchádzačov vo výsledkovej listine sa určuje úrovňou dosiahnutia stanovených kritérií pre prijatie, zverejnených v potrebnom čase na webovom sídle školy. Spočítavajú sa dosiahnuté body, ktoré žiak získal za PS zo SJL a MAT, ďalej za výsledky v štúdiu na ZŠ, za výsledky v náukových súťažiach a celoštátnom testovaní Testovanie 9. Žiaci (uchádzači), ktorí zvládli Testovanie 9 nad 90 % z oboch testovaných predmetov, sú prijímaní na školu bez konania „písomnej PS“.

Prípravu maturitnej skúšky zabezpečuje koordinátor, ktorého menuje riaditeľ školy. Maturitná skúška sa realizuje v spolupráci s Gymnáziom POH Kežmarok, Spišská Stará Ves a Cirkevným gymnáziom Stará Ľubovňa, poprípade v spolupráci so SOŠ a OA v Starej Ľubovni.

Maturitná skúška prebieha v zmysle platnej legislatívy, s ktorou sú oboznámení vyučujúci i študenti. Maturitné priestory sú primerane upravené, maturuje sa aj v odborných učebniach a laboratóriách.

## **1.5. DLHODOBÉ PROJEKTY**

Škola bola a je zapojená aj do niekoľkých dlhodobých projektov, či niektorých menších projektov.

V rámci projektu Infovek bola v roku 2000 zriadená učebňa informatiky, ktorá sa po doplnení a inovovaní techniky v súčasnosti aktívne využíva vo vyučovacom procese a aj v záujmovej oblasti. Z grantu Taiwanskej vlády bola v roku 2006 zriadená druhá učebňa informatiky.

V školskom roku 2011/2012 bol úspešne ukončený vlastný projekt školy „Modernizácia a e-learning vo vyučovaní prírodovedných predmetov“, ktorého výstupy a materiálne zabezpečenie sa aktívne využívajú vo vyučovacom procese. Škola bola aktívne zapojená do národného projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných a základných školách.

## **1.6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI**

Na škole aktívne pôsobí rada Združenia rodičov. Tvoria ju zástupcovia jednotlivých tried. Snahou vedenia školy je zapájať rodičov do diania v čo najväčšej miere. Schôdze ZR sa konajú spravidla 3-krát v roku a podľa potreby a zváženia triednych učiteľov aj viackrát. Rada ZR pomáha pri organizovaní akcií realizovaných na škole, finančne podporuje a dotuje mimoškolskú činnosť, odmeňuje žiakov za výborný prospech a aktívnu prácu v mimoškolskej oblasti.

Pri škole aktívne pracuje Rada školy, pričom v školskom roku 2016/2017 v takomto zložení :

|                            |  |
|----------------------------|--|
| predseda:                  | RNDr. Jana Haničáková  |
| pedagogicky zamestnanec:   | RNDr. Ivan Grega   |
| ostatní zamestnanci:       | Alžbeta Smoroňová  |
| zástupcovia rodičov:       | PaedDr. Vladimíra Drabantová<br>Miroslava Orlovská<br>Ing. Ján Timaník |
| zástupcovia zriaďovateľov: | JUDr. Anna Aftanasová  |

za žiakov:

MUDr. Peter Bizovský,  
MHP Ing. Peter Sokol  
Mgr. Rudolf Žiak  
Samuel Beck – VIII.O

Veľmi dôležité je prehľbovať spoluprácu so školami v meste ,príp. okrese ato tak so strednými ako aj so základnými.

Škola spolupracuje s PSK, OŠ v Prešove, MPC, KPPP. V dnešnej dobe je potrebné prehľbiť spoluprácu s miestnou samosprávou a kultúrnymi inštitúciami. Škola vytvára priestor na stretnutia s úspešnými ľuďmi v bežnom živote aj z radov absolventov gymnázia.

## 1.7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2017/2018 sa 16 tried využíva ako kmeňové učebne a ďalšie učebne na delenie hlavne jazykov a prírodovedných predmetov. Pre výuku telesnej a športovej výchovy slúžia telocvičňa, posilňovňa, tenisový kurt a multifunkčné ihrisko, na výuku prírodných vied a informatiky - 2 odborné učebne informatiky - výpočtovej techniky a laboratória fyziky, chémie a biológie. Laboratória inovovali svoje vybavenie v zmysle súčasných požiadaviek na modernú výuku a doplnili o interaktívnu zobrazovacie techniku získanú v rámci nášho projektu Modernizácia merania a e-learning vo výuke prírodných vied.

Školské ihrisko bolo zmenené na multifunkčné s umelým povrchom. Bola zmodernizovaná učebňa chémie a telocvičňa prešla kompletou rekonštrukciou. Podpora modernizácie vzdelávania je zabezpečená aj sprístupnením výpočtovej techniky učiteľom a využívaním získaných a prepožičaných interaktívnych tabúľ a ďalšej digitálnej techniky do niektorých kmeňových tried. Celá budova školy je pokrytá Wifi signálom, takže počítačová siet' je k dispozícii v každom priestore školy.

Školské stravovanie zabezpečuje školská jedáleň, ktorá prešla rekonštrukciou, čím sa výrazne vylepšili podmienky pre stravovanie žiakov a zamestnancov školy.

Donedávna (cca ešte 5 rokmi) bol nevyhovujúci havarijný stav okien v triedach a na chodbách, ktorí si vyžiadali ich výmenu v budove školy. Zrealizovaná bola oprava fasády na budove a strechy nad laboratóriami, ďalej výmena/oprava vykurovacieho systému, vymaľovanie vnútorných priestorov školy.

## 1.8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Vzhľadom na to, že časť školy je viac ako 85-ročná a druhá časť (hoci o 10 rokov mladšia) je každodenne využívaná, bolo potrebné sa zamerať na jej technickú a estetickú údržbu.

Postupne boli zrekonštruované všetky sociálne zariadenia, opravovaná strecha a zvody dažďovej vody, zrekonštruovaná umyváreň a sprchy. Popri tom sa každoročne dbá aj na estetickú úpravu tried (maľba, obnova lavíc a nábytku), chodieb (maľba, soklové nátery, úprava dverí tried) a okolia školy (úprava zelene, výsadba kríkov, náter oplotenia). Priestory školy sú zútlulnené kvetmi, tematickými nástennkami o živote a histórii školy, o zdravom spôsobe života, o protidrogovej tematike, o environmentálnej problematike, o profesionálnej orientácii žiakov a pod. Školu tiež skrášľujú práce žiakov – vlastná tvorba, ktoré sa umiestnili v rôznych súťažiach.

## **1.9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Bezpečnosť a zdraviu vyhovujúce podmienky sú spracované vo vnútorných interných bezpečnostných predpisoch a zabezpečované a kontrolované firmami, ktoré sa na škole starajú o tieto náležitosti:

- hasiacie prístroje,
- školenie zamestnancov v oblasti BOZP,
- elektroinštalačia
- elektrické zariadenia,
- bleskozvody,
- komínové telesá,
- plynové zariadenia,
- tlakové nádoby,
- ciachovanie váh v ŠJ,
- iné

V prípade zistených nedostatkov vedenie školy zabezpečuje nápravu.

Bezpečnosti pri práci bude naďalej venovaná veľká pozornosť aj v rámci vyučovacích hodín: poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia na úvodných triednických hodinách, hodinách INF, CHE, FYZ, BIO, ako aj pred organizovaním hromadných školských akcií (výletov, exkurzií, turistických vychádzok v rámci TSV, KOŽAZ-u, návštevy divadelných predstavení a súťaží organizovaných mimo školu).

Všetky bezpečnostné opatrenia sú zahrnuté aj vo vnútornom pracovnom poriadku, organizačnom poriadku a vnútornom školskom poriadku a nachádzajú sa na dostupných miestach v triedach a na chodbách.

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

### **2.1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY**

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch, umožní rozvoj kľúčových kompetencií, dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a aby mu bolo umožnené zažiť úspech prostredníctvom úspechov v štúdiu..

Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne a environmentálne cítenie a hodnotové orientácie.

Formovať vlastenecké cítenie s ohľadom na región. Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov v súlade s morálnymi hodnotami. V spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. K tomu, aby sa naučili riešiť problémy, je potrebné, aby sa naučili pýtať, hľadať problémy, snažiť sa nájsť odpovede.

## 2.2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Gymnázia Terézie Vansovej v Starej Ľubovni poskytuje úplné stredoškolské vzdelanie všeobecného charakteru žiakom, ktorí k nám nastupujú vo veku 10 a 15 rokov. V školskom roku 2014/2015 skončilo „nereformné“ zameranie na cudzie jazyky osemročného štúdia. V tomto školskom roku 2015/2016 sú teda už všetky triedy so všeobecným zameraním.

### SWOT analýza školy :

|  |   |
|--|---|
| <b>S- silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jediné štátne gymnázium okresu Stará Ľubovňa s vhodnou polohou v centre mesta a okresu</li><li>- kvalifikovanosť učiteľov</li><li>- osemročné gymnázium</li><li>- priaznivé zloženie pedagogického kolektívu</li><li>- úspechy žiakov v olympiádach a náukových súťažiach</li><li>- vlastný športový areál v objekte školy</li><li>- vysoké percento prijatých študentov na VŠ</li></ul> | <b>W- slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvýšené náklady na energiu z dôvodu drsných klimatických podmienok</li><li>- sociálne a ekonomicky slabý región v rámci Slovenska</li><li>- priestorová kapacita školy neumožňuje vytváranie ďalších odborných učební</li></ul>                   |
| <b>O – možnosti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. príprava projektov,</li><li>2. realizácia schválených projektov,</li><li>3. medzinárodná spolupráca škôl,</li><li>4. ďalšie materiálno-technické vybavenie,</li><li>5. sebavzdelávanie pedagógov,</li><li>6. spolupráca so susednými školami,</li><li>7. prezentácia školy na verejnosti,</li></ol>   | <b>T – hrozby</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. pokles populácie</li><li>2. nedostatok finančných prostriedkov na udržanie prevádzky školy,</li><li>3. nedostatok kvalifikovaných pedagogických pracovníkov, hlavne z cudzích jazykov</li><li>4. celkový úpadok prestíže učiteľskej profesie</li></ol> |

## **2.2.1. ISCED2, ISCED3A**

### **2.2.1.1. Vyššie sekundárne vzdelávanie - ISCED 3A (gymnázium)**

Vzdelávanie na štvorročných gymnáziách a na druhom stupni viacročných gymnázií (kvinta až oktáva) je zamerané na to, aby žiak získal všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti (kompetencie). Pripravuje žiakov predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, no zároveň aj pre uplatnenie v praxi, osobný a sociálny život. Zmyslom gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali.

Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégii a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé mysenie a samostatnosť žiakov. Vzdelávací obsah na gymnáziach obohacujú školy podľa vlastných vzdelávacích zámerov, regionálnych potrieb a podmienok, potrieb a záujmov žiakov .

Obsah nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sa formou kurzou realizuje lyžiarsky výcvik, lyžiarsky kurz, plavecký výcvik . zdokonaľovací plavecký kurz a žiaci si môžu voliť nepovinný predmet Športová príprava.

Priebeh vzdelávania v štvorročnom gymnáziu a vo vyšších ročníkoch viacročných gymnázií upravuje § 66 až § 68 školského zákona. Prijatie na uvedené vzdelávanie upravuje § 62 až § 71 školského zákona. Spôsoby ukončovania vzdelávania a získania dokladov na vyššom stupni sekundárneho vzdelávania ISCED 3A upravuje § 72 až § 77 školského zákona.

### **2.2.1.2. Ciele vzdelávania**

Hlavnými cieľmi gymnázia sú rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovacie (aj celoživotné) vzdelávanie a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myšlenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- **personálne:** maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
- **sociálne:** rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie

kultúrnych odlišností,

- **profesijno-orientačné**: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- **všeobecnovzdelávacie**: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

### **2.2.1.3. Vyšší sekundárny stupeň**

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získava žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Na prvom stupni viacročných gymnázií (prima až kvarta) sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

### **2.2.1.4. Profil absolventa - vzdelanostný model absolventa**

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na socio-kultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelenosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcoví umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatnitelné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, semiformálneho (osvetového, zamestnávateľského a iného organizačného) vzdelávania ako aj neinštitucionálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový programový (dokonca i programový a mimoprogramový) charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a priprogramových rozvíjiacích aktivít, ktoré v rámci školy skutočne prebiehali.

Spôsobilosti (kompetencie) sú koncipované ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom sústavy ich rozvíjania v tejto vyššej sekundárnej škole.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto **kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti-kompetencie)**:

○ **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

○ **sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej prace na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

○ **spôsobilosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myšlení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhajenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

○ **spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresované sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

- **spôsobilosti sociálne a personálne**

- reflekтуje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospěšné zmeny v medziosobných vzťahoch,

- **spôsobilosti pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

- **spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

- **spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiká, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- **spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**
  - kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sietiach prostredníctvom internetu),
  - rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy,
  - uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
  - rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie,
- **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**
  - schopnosť inovaovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

#### **2.2.1.5. Vzdelávacie oblasti**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika vyčlenená z obsahu celkového vzdelávania a z formulovania kľúčových kompetencií. Obsah školského vzdelávania tvorí kultúrne dedičstvo – poznanie, hodnoty, normy, vzorce správania, výkony a komunikáty, ktoré sú vlastné určitej sociálnej skupine. Prostredníctvom svojej kultúry spoločenstvo odovzdáva svoje chápanie sveta aj svoje skúsenosti ďalším generáciám. Obsah vzdelávania sa utvára na základe kultúrnej tradície, ktorú spoločenstvo prebralo z minulosti a inovácie, ku ktorým dospelo.

Obsahom vzdelávania sú aj najnovšie poznatky, ktoré nastoľuje súčasný vedeckotechnický, hospodársky, sociálny a kultúrny rozvoj spoločnosti, napríklad informačné a komunikačné technológie, ktoré každý občan potrebuje k životu, k práci ale aj mimo práce ale taktiež aj sociokultúrne obsahy osobnostného rozvoja žiaka, jeho ochrany pred negatívnymi sociálnymi javmi, ochrany zdravia, prírody atď.

Vzdelávacie oblasti majú nadpredmetový charakter. V Štátom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si môže do týchto vzdelávacích oblastí doplniť ďalšie predmety.

Obsah nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do (8) a 7 vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

## Vzdelávacie oblasti pre ISCED 3A :

| VZDELÁVACIA OBLASŤ                | PREDMETY  |
|-----------------------------------|---|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA               | slovenský jazyk a literatúra<br>prvý cudzí jazyk<br>druhý cudzí jazyk |
| ČLOVEK A PRÍRODA                  | fyzika<br>chémia<br>biológia  |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ               | dejepis<br>geografia<br>občianska náuka                               |
| ČLOVEK A HODNOTY                  | etická/náboženská výchova<br>psychosociálny tréning                   |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | matematika<br>informatika   |
| UMENIE A KULTÚRA                  | umenie a kultúra  |
| ZDRAVIE A POHYB                   | telesná a športová výchova  |

### 2.2.2. PROFIL ABSOLVENTA – KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Profil absolventa na našej škole je založený na nadobúdaní klúčových kompetencií, ktoré nie sú chápané ako stav, ale ako proces. Žiaci ich získavajú v procese vzdelávania a sebavzdelávania. Sú predpokladom pre celoživotné vzdelávanie.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania pre osemročné gymnázium má osvojené **tieto klúčové kompetencie**:

**a) v celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

**b) v komunikácii**

- dokáže využívať dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií, má adekvátny ústny a písomný prejav v spisovnom jazyku zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk obsahu vzdelávacích predmetov,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom, spisovnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- v komunikácii rešpektuje práva a povinnosti iných a je si vedomý osobnej zodpovednosti,

**c) v matematickom myšlení, vede a technike**

používa matematické myšlenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciach,

- používa matematické modely logického a priestorového myšlenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť argumentmi podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

**d) v IKT**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní

**e) pri riešení problémov**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy,
- je otvorený získavaniu a využívaniu inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať klady i zápory, pričom si uvedomuje riziko,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov

**f) občianske**

uvedomuje si základné humanistické a kresťanské hodnoty, zmysel národného a národnostného (rusínskeho) kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

- dokáže prepojiť osobné záujmy v spojení so záujmami spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva, práva iných ako aj svoje povinnosti,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zapájať sa do verejného života, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia

**g) sociálne a personálne**

dokáže reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme,
- dokáže odhadnúť dôsledky vlastného správania a konania,

**h) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný,
- chápe princípy podnikania,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- dokáže inovaovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

### **i) kultúrne**

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické a miestne tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, s výnimkou žiakov s poruchami správania,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### **2.2.3. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE**

V tomto školskom roku budeme využívať metódy a formy práce tak, ako sú uvedené v čiastkových TVVP/ČTP. Každý vyučujúci využije také metódy, ktoré vyplývajú z obsahu učiva, cieľov, zloženia triedy a iných okolností. Podľa vzdelávacích oblastí sa budú využívať tieto metódy a formy:

1. **Jazyk a komunikácia:** projektová metóda, rolové hry, dramatizácia, dialogizácia, metóda výkladu, samostatná práca, metóda názorného výkladu, komunikačné hry, básne, piesne, krížovky, anagramy, motivačný rozhovor, motivačná demonštrácia, jazykový pobyt v Anglicku pre žiakov 2. ročníka a sexty.
2. **Človek a príroda:** výklad, rozhovor, čítanie s porozumením, projektová metóda, demonštrácia, samostatná experimentálna práca žiakov, skupinová experimentálna práca žiakov, bádateľská metóda, exkurzie, prednášky.
3. **Človek a spoločnosť:** motivačný rozhovor, práca v skupinách, heuristická metóda, projektová metóda, vychádzka, demonštrácia, rolová hra, problémová metóda, názorná metóda, riadený rozhovor, besedy, exkurzie, ( napr. Koncentračný tábor v Osvienčime, Múzeum SNP v Banskej Bystrici ... ), spolupráca s miestnou organizáciou Zväzu protifašistických bojovníkov ...
4. **Človek a hodnoty:** samostatná práca, projektová metóda, vychádzky, pozorovanie, výklad, riadený rozhovor, motivačný rozhovor, porovnávacia metóda, exkurzie .
5. **Matematika a práca s informáciami:** vysvetľovací rozhovor, riadený rozhovor, výklad, fixačná a heuristická metóda, motivačný rozhovor, zážitkové učenie, prezentácia, samostatná práca, demonštrácia, projektová metóda .
6. **Umenie a kultúra:** samostatná práca, skupinová práca, demonštrácia, výklad, motivačný rozhovor, zážitková metóda, pozorovanie ...
7. **Zdravie a pohyb:** skupinová práca, frontálne cvičenie, súťaže, rola rozhodcu, cvičenia v dvojiciach, rytmické cvičenia s hudbou, turistické vychádzky, lyžiarske kurzy – 1. ročník, kvinta, tercia, plavecký kurz a KOŽAZ – 3. ročník a septima (vo forme týždňového pobytu pri mori)

### **2.2.4. UKONČOVANIE ŠTÚDIA**

Štúdium na škole sa končí maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa vyhlášky č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach,

učilištiach a praktických školách v znení neskorších predpisov. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie z maturitnej skúšky (spolu s dodatkom).

Cieľom maturitnej skúšky je overovanie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného Katalógom cieľových požiadaviek. Prostredníctvom maturitnej skúšky dochádza k overeniu toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu či na trhu práce.

Podľa platnej vyhlášky, žiak 4.ročníka a VIII.O do 30. septembra sa písomne prihlási na maturitnú skúšku záväznou prihláškou a určí si 4 povinné predmety, z ktorých chce maturovať. Prvý predmet je slovenský jazyk a literatúra a druhý 1.cudzí jazyk. Ďalšie dva sú podľa vlastnej profilácie z ponuky maturitných predmetov. Žiak si môže zvoliť aj voliteľné maturitné predmety. Pri príprave a organizácii maturitnej skúšky vychádzame z platnej legislatívy, predpisov, pokynov MŠ, ŠPÚ, NÚCEM a zriaďovateľa.

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvor a osem ročného vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

V tomto školskom roku sa uplatňujú úpravy v hodnotení (v klasifikácii EČ,PFIČ a ÚFMS) maturitnej skúšky vo vyučovacom jazyku, v cudzom jazyku a v matematike. Kvalita prípravy maturantov na maturitnú skúšku je zabezpečená tým, že 14 hodín venovaných v UP voliteľným hodinám je poskytnutých študentom na výber. V ponuke majú kombinácie seminárov z rôznych vzdelávacích oblastí a študenti si okrem semináru môžu vybrať aj vyučujúceho tohto vyučovacieho predmetu.

### **2.3. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI**

Škola venuje veľkú pozornosť aj žiakom, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie alebo sú zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V každom ročníku sa nachádzajú žiaci, ktorým škola zo zdravotných dôvodov umožňuje osloboďiť sa od výuky telesnej a športovej výchovy.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je akceptujeme špecifické podmienky zabezpečenia saturácie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Momentálne na škole **nie je** žaden žiak, ktorý by vyžadoval integrované vzdelávanie, pričom škola je vždy pripravená dopracovať do tohto ŠkVP (v prípade potreby a nutnosti) všetky potrebné náležitosti vyplývajúce z požiadaviek ŠVP.

Pri vytváraní podmienok pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami( ŠVVP) postupujeme podľa zákona č.245/2008. Na základe písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia vydáva riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí žiaka so ŠVVP. Zaradenie žiaka so ŠVVP môžu vydávať iba príslušné poradenské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení. Prijatí žiaci , u ktorých boli diagnostikované ŠVVP, majú vedenú stanovenú dokumentáciu, tvorí ju:

1. Správa z odborného vyšetrenia psychológom, špeciálnym pedagógom, prípadne z iných odborných vyšetrení,

2. záznam o evidencii na predpísanom formulári , ktorý schválilo MŠVV a Š SR.  
Formulár je dostupný na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk). Záznam počas štúdia vede a dopĺňa triedny učiteľ v spolupráci s psychológom a špeciálnym pedagógom.  
Riadič školy oboznámi zamestnancov s diagnózou žiaka s dôrazom na výchovu a vzdelávanie integrovaného žiaka, pričom rešpektuje ochranu osobných údajov.  
Momentálne neevidujeme na škole žiaka s ŠVVP.

## **2.4. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV MIMORIADNE NADANÝCH**

Našu školu takisto navštevujú žiaci, ktorých možno zaradiť do kategórie nadaných, a to hlavne v oblasti literárno-interpretačnej, literárno-tvorivej, matematickej, geografickej oblasti, oblasti spevu a tanca. Títo žiaci sú pravidelne zapájaní do rôznych súťaží, olympiad a korešpondenčných seminárov

## **2.5. PRIEREZOVÉ TÉMY A ICH ZAČLENENIE**

Rýchlo sa meniaca realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové tematiky, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priažnivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: ***osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, finančná gramotnosť, dopravná výchova, regionálna výchova.***

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov pre ISCED 3A a ISCED2.

## **2.6. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ**

Škola sa stará o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch pre vyučovanie, pričom venuje veľkú pozornosť dodržiavaniu predpisov a pravidiel pri bezpečnosti práce, protipožiarnej opatrení a používaní elektrických zariadení. Jednotliví zamestnanci absolvujú pravidelné školenia a sú informovaní o aktuálnych predpisoch

Škola prísne dbá na dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivých látok v škole a jej okolí.

Budeme pravidelne dopĺňať lekárničku a zabezpečíme, aby bola dostupnosť prvej pomoci pre učiteľov i pre žiakov.

Vedenie školy doporučuje svojim zamestnancom, aby absolvovali preventívne zdravotné prehliadky.

Škola si stanovila nasledovné ciele BOZP:

1. Vypracovať vnútorné pravidlá zabezpečenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci

2. Pri vykonávaní prác a služieb pre Gymnázium T.Vansovej dodávateľským spôsobom dbať o to, aby sa dodávateľské firmy riadili platnými predpismi bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

### **3. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA**

Vnútorný systém hodnotenia kvality je zameraný na 3 oblasti:

- **Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.**
- **Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.**
- **Hodnotenie školy.**

Všetky ukazovatele budú vyhodnocované na zasadnutiach pedagogických rád a sumárne výsledky budú zahrnuté v správe o výchovno-vzdelávacích výsledkoch v danom školskom roku na koncoročnej pedagogickej rade.

#### **3.1 HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať podľa § 55 zákona č. 245/2008 (školský zákon) a z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu: Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl .

Každému hodneniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznamenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnený.

Pri hodnení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je aj systematické hodnenie žiaka. Predmetom hodnenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Žiaci na našej škole budú klasifikovaní vo všetkých predmetoch okrem náboženskej a etickej výchovy. Tie počas výuky budú hodnené slovne a na polročnom a koncoročnom vysvedčení - absolvoval(a), resp. neabsolvoval(a).

Celkové hodnenie bude podľa § 55 vo všetkých predmetoch na konci prvého a druhého polroka sa vyjadri na vysvedčení takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

## **Základné pravidlá pre klasifikáciu**

- Klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo. Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa, precvičeniu a zažitia učiva.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Všetky písomné práce sú včas oznamené, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.
- Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby -uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

## **3.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zodpovednosť za jeho kvalitu je jednou zo základných povinností vedenia školy vyplývajúcou zo zákona č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení posledných zmien.

Kontrolná činnosť na škole sa uskutočňuje hlavne v nasledujúcich oblastiach:

- Výchovno-vyučovacej oblasti,
- Kontrola chodu školy
- Ekonomickej oblasti, oblasti správy majetku,
- BOZP, CO, Požiarnej ochrany,
- Kontrolná činnosť v oblasti dokumentácie

### **Hodnotenie zamestnancov**

Táto povinnosť vyplýva z § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na týchto kritériách:

- na pozorovaní – hospitácií u vyučujúcich,
- na základe rozhovorov,
- úspešnosti žiakov, ktorí sa zúčastnia náukových a športových súťaží (odborná príprava učiteľmi);
- na hodnotení výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- na hodnotení pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- na vzájomnom hodnotení učiteľov

## **3.3 HODNOTENIE ŠKOLY**

Škola bude hodnotená podľa týchto kritérií:

- materiálno-technické a priestorové podmienky,
- personálne podmienky,
- podmienky vo vyučovaní: organizácia, metódy a formy práce;

- úspešnosť žiakov školy (percentuálny prospech/neprospech);
- úspešná príprava nadaných a talentovaných žiakov na reprezentáciu školy,
- práca so žiakmi so ŠVVP,
- úspešnosť umiestnenia žiakov na stredné školy (vyššie stredné vzdelanie),
- úspešnosť formovania emocionálnej inteligencie, prosociálneho cítenia, kresťanských hodnôt a environmentálnych postojov žiakov,
- všetepovanie vzťahu k miestnym kultúrnym tradíciam,
- prezentácia školy na verejnosti (kultúrne, školské a mimoškolské aktivity),
- koncepčnosť riadenia a plánovanie, plnenie cieľov a úloh ŠVP a ŠkVP;
- kvalita vedenia pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie platnej školskej legislatívy.

### **3.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV**

Kontinuálne vzdelávanie pedagógov umožňuje kariérny rast učiteľa a vytvára možnosti na rast pedagogických a odborných kompetencií učiteľov počas pedagogickej praxe. Zároveň prepojenie a efektívne využívanie ďalšieho vzdelávania pedagógov je reálnym predpokladom zvyšovania kvality edukačného procesu školy. Za proces plánovania a hodnotenia prínosu vzdelávania, vyhodnocovania plánu vzdelávacích aktivít zodpovedá ZRŠ pre VVČ.

Účasť na kontinuálnom vzdelávaní podľa § 35 zákona 317/2009 Z.z. je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. V školskom roku môže zamestnanec navštievoať len jednu formu kontinuálneho vzdelávania.

Účasť na kontinuálnom vzdelávaní je podľa § 140 ods. 1 ZP prekážkou na strane zamestnanca a podmienky účasti štúdia sú spresnené v dohode medzi RŠ a zamestnancom. RŠ pri uzatvorení dohody posudzuje hlavne potrebu štúdia zamestnanca z pohľadu školy.

## 4 (ŠKOLSKÝ) UČEBNÝ PLÁN PRE ŠTVOR A OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM

**4.1 Rámcový učebný plán pre gymnáziá so štvorročným a osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED3A (platný od r.1.9.2011)**

| <i>Vzdelávacia oblast'</i>        | <i>Vyučovací predmet</i>                       | <i>Počet hodín za 1. - 4. ročník<br/>(5. - 8. ročník OG)</i> |
|-----------------------------------|--|--|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra                   | 12   |
|                                   | Prvý cudzí jazyk                               | 16   |
|                                   | Druhý cudzí jazyk                              | 8  |
|                                   |  | <b>36</b>  |
| Clovek a príroda                  | Fyzika   | 5  |
|                                   | Chémia   | 5  |
|                                   | Biológia                                       | 6  |
|                                   |  | <b>16</b>  |
| Clovek a spoločnosť               | Dejepis  | 6  |
|                                   | Geografia                                      | 4  |
|                                   | Občianska náuka                                | 3  |
|                                   |  | <b>13</b>  |
| Clovek a hodnoty                  | Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo  | 2  |
|                                   |  | <b>2</b>   |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                                     | 11   |
|                                   | Informatika                                    | 3  |
|                                   |  | <b>14</b>  |
| Umenie a kultúra                  | Umenie a kultúra                               | 4  |
|                                   |  | <b>4</b>   |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova / športová príprava | 8  |
|                                   |  | <b>8</b>   |
| Povinné hodiny spolu              |  | <b>93</b>  |
| Voliteľné hodiny                  |  | <b>31</b>  |
| Počet hodín spolu                 |  | <b>124</b>   |

## 4.2 RUP - prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED3A do ročníkov

| ISCED 3A<br>Rámcový učebný plán pre gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským |                              |           |       |     |      |            |
|--|------------------------------|-----------|-------|-----|------|------------|
| RUP – prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED3A do ročníkov                      |                              | Predmet   | 1.    | 2.  | 3.   | 4.         |
| Vzdelávacia oblasť   |                              |           | Spolu |     |      |            |
| 1. Jazyk a komunikácia   | slovenský jazyk a literatúra | 3         | 3     | 3   | 3    | 12         |
|  | prvý cudzí jazyk             | 4         | 4     | 4   | 4    | 16         |
|  | druhý cudzí jazyk            | 2         | 2     | 2   | 2    | 8          |
|  |                              | <b>36</b> |       |     |      |            |
| 2. Človek a príroda  | fyzika                       | 2         | 2     | 1   | 0    | 5          |
|  | chémia                       | 2         | 2     | 1   | 0    | 5          |
|  | biológia                     | 2         | 3     | 1   | 0    | 6          |
|  |                              | <b>16</b> |       |     |      |            |
| 3. Človek a spoločnosť   | dejepis                      | 2         | 2     | 2   | 0    | 6          |
|  | geografia                    | 1         | 2     | 1   | 0    | 4          |
|  | občianska náuka              | 0         | 1     | 2   | 0    | 3          |
|  |                              | <b>13</b> |       |     |      |            |
| 4. Človek a hodnoty  | etická/náboženská výchova    | 1         | 1     | 0   | 0    | 2          |
|  |                              |           |       |     |      | <b>2</b>   |
| 5. Matematika a práca s informáciami   | matematika                   | 4         | 3     | 3   | 1    | 11         |
|  | informatika                  | 1         | 1     | 1   |      | 3          |
|  |                              | <b>14</b> |       |     |      |            |
| 6. Umenia a kultúra  | umenie a kultúra             | 1         | 1     | 1   | 1    | 4          |
|  |                              |           |       |     |      | <b>4</b>   |
| 7. Zdravie a pohyb   | telesná a športová výchova   | 2         | 2     | 2   | 2    | 8          |
|  |                              |           |       |     |      | <b>8</b>   |
| Spolu povinná časť   |                              | 27        | 29    | 24  | 13   | 93         |
| Voliteľné hodiny   |                              | 4         | 1+2   | 3+4 | 3+14 | <b>31</b>  |
| Spolu povinná časť a voliteľné predmety                                      |                              | 31        | 32    | 31  | 30   | <b>124</b> |

### 4.3 UČEBNÝ PLÁN – 4GY

| ISCED 3A Učebný plán - Gymnázium T. Vansovej v Starej Ľubovni – štvorročné štúdium |                                     |                                     |     |     |     |             |            |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|
| ŠkVP- UP (4.ročník) – iŠkVP pre porovnanie (pre 1. – 3. ročník)                    |                                     |                                     |     |     |     |             |            |
| Vzdelávacia oblast'  | Predmet                             | 1.                                  | 2.  | 3.  | 4.  |             |            |
| 1. Jazyk a komunikácia   | <b>slovenský jazyk a literatúra</b> | 3                                   | 3   | 3   | 3+1 | <b>36+3</b> |            |
|  | <b>prvý cudzí jazyk</b>             | 4                                   | 4   | 4   | 4+1 | <b>12+1</b> |            |
|  | <b>druhý cudzí jazyk</b>            | 2+1                                 | 2   | 2   | 2   | <b>16+1</b> |            |
|  | <b>inovácia -38-</b>                | <b>slovenský jazyk a literatúra</b> | 3   | 3   | 3   | 3+1         | <b>8+1</b> |
|  | <b>prvý cudzí jazyk -anj</b>        | 3+1                                 | 4   | 4   | 3+1 | <b>12+1</b> |            |
|  | <b>druhý cudzí jazyk –nej/ruj</b>   | 3                                   | 3   | 3   | 3   | <b>14+2</b> |            |
|  |                                     |                                     |     |     |     | <b>12</b>   |            |
| 2. Človek a príroda  | <b>fyzika</b>                       | 2+1                                 | 2   | 1+1 | 0   | <b>5+2</b>  |            |
|  | <b>chémia</b>                       | 2                                   | 2   | 1+1 | 0   | <b>5+1</b>  |            |
|  | <b>biológia</b>                     | 2                                   | 3   | 1+1 | 0   | <b>6+1</b>  |            |
| inovácia -16-  | <b>fyzika</b>                       | 2+1                                 | 2   | 1+1 | 0   | <b>5+2</b>  |            |
|  | <b>chémia</b>                       | 2                                   | 2   | 1+1 | 0   | <b>5+1</b>  |            |
|  | <b>biológia</b>                     | 2                                   | 3   | 1+1 | 0   | <b>6+1</b>  |            |
| 3. Človek a spoločnosť   | <b>dejepis</b>                      | 2                                   | 2   | 2   | 0   | <b>6</b>    |            |
|  | <b>geografia</b>                    | 1+1                                 | 2   | 1   | 0   | <b>4+1</b>  |            |
|  | <b>občianska náuka</b>              | 0                                   | 1   | 2   | 0   | <b>3</b>    |            |
| inovácia -13-  | <b>dejepis</b>                      | 2                                   | 2   | 2   | 0   | <b>6</b>    |            |
|  | <b>geografia</b>                    | 1+1                                 | 2   | 1   | 0   | <b>4+1</b>  |            |
|  | <b>občianska náuka</b>              | 0                                   | 1   | 2   | 0   | <b>3</b>    |            |
| 4. Človek a hodnoty  | etická/náboženská výchova           | 1                                   | 1   | 0   | 0   | <b>2</b>    |            |
| inovácia -2-   | <b>etv/nbv</b>                      | 1                                   | 1   | 0   | 0   | <b>2</b>    |            |
| 5. Matematika a práca s informáciami   | <b>matematika</b>                   | 4                                   | 3   | 3   | 1+1 | <b>14+3</b> |            |
|  | <b>informatika</b>                  | 1+1                                 | 1+1 | 1   | 0   | <b>11+1</b> |            |
|  | <b>inovácia -15-</b>                | <b>matematika</b>                   | 4   | 3   | 3   | 2           | <b>3+2</b> |
|  | <b>informatika</b>                  | 1+1                                 | 1+1 | 1   | 0   | <b>12</b>   |            |
| 6. Umenia a kultúra  | umenie a kultúra                    | 1                                   | 1   | 1   | 1   | <b>4</b>    |            |
| inovácia -2-   | <b>umenie a kultúra</b>             | 1                                   | 1   | 0   | 0   | <b>2</b>    |            |
| 7. Zdravie a pohyb   | telesná a športová výchova          | 2                                   | 2   | 2   | 2   | <b>8</b>    |            |
| inovácia -8-   | <b>telesná a športová výchova</b>   | 2                                   | 2   | 2   | 2   | <b>8</b>    |            |
| Použité voliteľné hodiny na posilnenie predmetov                                   |                                     |                                     |     |     |     |             |            |
|  |                                     | 4                                   | 1   | 3   | 3   | <b>11</b>   |            |
|  | Voliteľné hodiny - „semináre“       | 0                                   | 2   | 4   | 14  | <b>20</b>   |            |
|  | Voliteľné hodiny-spolu              | 4                                   | 3   | 7   | 17  | <b>31</b>   |            |
| <b>SPOLU</b>   |                                     |                                     |     |     |     |             |            |
|  |                                     | 31                                  | 32  | 31  | 30  | <b>124</b>  |            |

## Poznámky k UP – 4GY:

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas štyroch rokov je 124.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7 Dodatku č.3 k štátному vzdelávaciemu programu pre gymnázia). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
5. Názvy hodín v rozvrhu CVF(=Fyzika), CVC(=Chémia), CVB(=Biológia) nereprezentujú samostatné predmety, ale sú súčasťou predmetu, ktorý sa delí na lab.cvičenia a sú zavedené len pre vnútornú potrebu školy kvôli prehľadnosti v rozvrhu.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvolať aj iné organizačné formy vyučovania.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
  - a) Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
  - b) Voliteľné hodiny použije škola na vyučovacie predmety - semináre<sup>1</sup>, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
    - V druhom ročníku 2 hodiny ( 1 x 2 VH )
    - V treťom ročníku 4 hodiny ( 2 x 2 VH )
    - Vo štvrtom ročníku 14 hodín ( 2 x 4 VH, 3 x 2 VH )
8. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
9. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, alebo ruský.
10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
11. Prierezové témy a finančná gramotnosť sú zaradené do jednotlivých predmetov a ich ciele sa napĺňajú v priebehu celého štúdia.
12. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
13. Predmety ETV, NBV sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a).

---

<sup>1</sup> pozri stranu 34 – návrh voliteľných predmetov

**4.4 Rámcový učebný plán pre gymnáziá s osemročným štúdiom s vyučovacím jazykom slovenským – ISCED2+ISCED3A (platný od r.1.9.2011)**

| <i>Vzdelávacia oblast'</i>        | <i>Vyučovací predmet</i>                       | <i>Počet hodín za 1.-4. ročník OG</i> |
|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Jazyk a komunikácia               | Slovenský jazyk a literatúra                   | 18                                    |
|                                   | Prvý cudzí jazyk                               | 12                                    |
|                                   | Druhý cudzí jazyk                              | 4                                     |
|                                   |  | <b>34</b>                             |
| Človek a príroda                  | Fyzika   | 5                                     |
|                                   | Chémia   | 4                                     |
|                                   | Biológia                                       | 4                                     |
|                                   |  | <b>13</b>                             |
| Človek a spoločnosť               | Dejepis  | 5                                     |
|                                   | Geografia                                      | 4                                     |
|                                   | Občianska náuka                                | 3                                     |
|                                   |  | <b>12</b>                             |
| Človek a hodnoty                  | Etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo  | 3                                     |
|                                   |  | <b>3</b>                              |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika                                     | 15                                    |
|                                   | Informatika                                    | 2                                     |
|                                   |  | <b>17</b>                             |
| Človek a svet práce               | Technika                                       | 2                                     |
|                                   |  | 2                                     |
| Umenie a kultúra                  | Hudobná výchova                                | 2                                     |
|                                   | Výtvarná výchova                               | 2                                     |
|                                   | Výchova umením                                 | 1                                     |
|                                   |  | <b>5</b>                              |
| Zdravie a pohyb                   | Telesná a športová výchova / športová príprava | 8                                     |
|                                   |  | <b>8</b>                              |
| Povinné hodiny spolu              |  | <b>94</b>                             |
| Voliteľné hodiny                  |  | <b>25</b>                             |
| Počet hodín spolu                 |  | <b>119</b>                            |

**Pozn.: ISCED 3A pre OGY – viď kap. 4.1.**

## 4.5 RUP - prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED2 a ISCED3A do ročníkov

| ISCED 2+ISCED3 Rámcový učebný plán pre gymnázia s 8-r. a vyučovacím jazykom slovenským |                              |     |     |     |     |    |    |    |                 |                    |
|--|------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|-----------------|--------------------|
| RUP – prerozdelenie počtu hodín RUP ISCED2+ISCED3A do ročníkov                         |                              |     |     |     |     |    |    |    |                 |                    |
| Vzdelávacia oblasť   | Predmet                      | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | 5. | 6. | 7. | 8.              | Spolu              |
| 1. Jazyk a komunikácia   | slovenský jazyk a literatúra | 4   | 4   | 5   | 5   | 3  | 3  | 3  | 3               | 18+12=30           |
|  | prvý cudzí jazyk             | 3   | 3   | 3   | 3   | 4  | 4  | 4  | 4               | 12+16=28           |
|  | druhý cudzí jazyk            | 1   | 1   | 1   | 1   | 2  | 2  | 2  | 2               | 4+8=12             |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>34+36=70</b> |                    |
| 2. Človek a príroda  | fyzika                       | 1   | 1   | 2   | 1   | 2  | 2  | 1  | 0               | 5+5=10             |
|  | chémia                       | 0,5 | 0,5 | 1   | 2   | 2  | 2  | 1  | 0               | 4+5=9              |
|  | biológia                     | 1   | 1   | 1   | 1   | 2  | 3  | 1  | 0               | 4+6=10             |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>13+16=29</b> |                    |
| 3. Človek a spoločnosť   | dejepis                      | 1   | 1   | 1   | 2   | 2  | 2  | 2  | 0               | 5+6=11             |
|  | geografia                    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1  | 2  | 1  | 0               | 4+4=8              |
|  | občianska náuka              | 1   | 1   | 0,5 | 0,5 | 0  | 1  | 2  | 0               | 3+3=6              |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>12+13=25</b> |                    |
| 4. Človek a hodnoty  | etická/náboženská výchova    | 1   | 1   | 0,5 | 0,5 | 1  | 1  | 0  | 0               | 3+2=5              |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>3+2=5</b>    |                    |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    |                 |                    |
| 5. Matematika a práca s informáciami   | matematika                   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4  | 3  | 3  | 1               | 15+11=26           |
|  | informatika                  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1  | 1  | 1  | 0               | 2+3=5              |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>17+14=31</b> |                    |
| 6. Človek a svet práce   | technika                     |     |     | 1   | 1   |    |    |    |                 | 2                  |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>2</b>        |                    |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    |                 |                    |
| 7. Umenia a kultúra  | výtvarná výchova             | 1   | 1   |     |     |    |    |    |                 | 2                  |
|  | hudobná výchova              | 1   | 1   |     |     |    |    |    |                 | 2                  |
|  | umenie a kultúra             |     |     |     |     | 1  | 1  | 1  | 1               | 4                  |
| 8. Zdravie a pohyb   | výchova umením               |     |     | 0,5 | 0,5 |    |    |    |                 | 1                  |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>5+4</b>      |                    |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    |                 |                    |
| Spolu povinná časť   | telesná a športová výchova   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2  | 2  | 2  | 2               | 8+8                |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    | <b>8+8</b>      |                    |
|  |                              |     |     |     |     |    |    |    |                 |                    |
| Spolu povinná časť   |                              | 23  | 23  | 24  | 24  | 27 | 29 | 24 | 13              | 94+93=187          |
| Voleľné hodiny   |                              | 6   | 7   | 6   | 6   | 4  | 3  | 7  | 17              | <b>25+31=56</b>    |
| Spolu povinná časť a voleľné predmety  |                              | 29  | 30  | 30  | 30  | 31 | 32 | 31 | 30              | <b>119+124=243</b> |

## 4.6 UČEBNÝ PLÁN – OGY

| ISCED 2 a ISCED 3A Učebný plán - Gymnázium T. Vansovej v Staré Lúbovni – OGY v šk.roku 2017/2018 |                              |           |          |          |         |           |          |          |     |       |
|--|------------------------------|-----------|----------|----------|---------|-----------|----------|----------|-----|-------|
| ŠkVP - UP (pre 4. a 8. ročník)   |                              |           |          |          |         |           |          |          |     |       |
| Vzdelávacia oblasť   | Predmet                      | 1.<br>in. | 2.<br>in | 3.<br>in | 4.      | 5.<br>in. | 6.<br>in | 7.<br>in | 8.  | spolu |
| 1. Jazyk a komunikácia   | slovenský jazyk a literatúra | 4+1       | 4+1      | 5        | 5       | 3         | 3        | 3        | 3+1 |       |
|  | prvý cudzí jazyk             | 3+1       | 3+1      | 4        | 3       | 4         | 4        | 4        | 4+1 |       |
|  | druhý cudzí jazyk            | 1+2       | 1+2      | 1+2      | 1+2     | 2+1       | 3        | 3        | 2   |       |
| 2. Ľ Človek a príroda  | fyzika                       | 1         | 1        | 2        | 1+1     | 2+1       | 2        | 1+1      | 0   |       |
|  | chémia                       | 0,5+0,5   | 0,5+0,5  | 1        | 2       | 2         | 2        | 1+1      | 0   |       |
|  | biológia                     | 1         | 1+1      | 1+1      | 1+1     | 2         | 3        | 1+1      | 0   |       |
| 3. Ľ Človek a spoločnosť   | dejepis                      | 1         | 1        | 1+1      | 2       | 2         | 2        | 2        | 0   |       |
|  | geografia                    | 1         | 1        | 1+1      | 1+1     | 1+1       | 2        | 1        | 0   |       |
|  | občianska náuka              | 1         | 1        | 0,5+0,5  | 0,5+0,5 | 0         | 1        | 2        | 0   |       |
| 4. Ľ Človek a hodnoty  | etická/náboženská výchova    | 1         | 1        | 1        | 0,5     | 1         | 1        | 0        | 0   |       |
| 5. Matematika a práca s informáciami   | matematika                   | 4+1       | 3+1      | 4        | 4       | 4         | 3        | 3        | 1+1 |       |
|  | informatika                  | 0,5+0,5   | 0,5+0,5  | 0,5+0,5  | 0,5+0,5 | 1+1       | 1+1      | 1        | 0   |       |
| 6. Ľ Človek a svet práce   | technika                     | 0         | 1        | 1        | 0       | 0         | 0        | 0        | 0   |       |
| 7. Umenia a kultúra  | výtvarná výchova             | 1         | 1        | 0        | 0       | 0         | 0        | 0        | 0   |       |
|  | hudobná výchova              | 1         | 1        | 0        | 0       | 0         | 0        | 0        | 0   |       |
|  | umenie a kultúra             | 0         | 0        | 0        | 0       | 1         | 1        | 0        | 1   |       |
|  | výchova umením               |           |          | 0,5      | 0,5     |           |          |          |     |       |
| 8. Zdravie a pohyb   | telesná a športová výchova   | 2         | 2        | 2        | 2       | 2         | 2        | 2        | 2   |       |
| Spolu povinná časť   | s posilnením(+)              | 23+6      | 23+7     | 24+6     | 24+6    | 27        | 29       | 24       | 13  | 187   |
| Voliteľné hodiny   | - pre semináre               | 0         | 0        | 0        | 0       | 0         | 2        | 4        | 14  |       |
| Spolu povinná časť a voliteľné predmety  |                              | 29        | 30       | 30       | 30      | 31        | 32       | 31       | 30  | 243   |

## Poznámky k UP – OGY:

1. Celkový počet vyučovacích hodín je počas ôsmich rokov je 243.
2. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
4. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch informatika, prvy cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení alebo seminárov podľa platných predpisov.
5. Názvy hodín v rozvrhu CVF(=Fyzika), CVC(=Chémia), CVB(=Biológia) nereprezentujú samostatné predmety, ale sú súčasťou predmetu, ktorý sa delí na lab.cvičenia a sú zavedené len pre vnútornú potrebu školy kvôli prehľadnosti v rozvrhu.
6. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť aj iné organizačné formy vyučovania.
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
  - c) Voliteľné hodiny je škola využije na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
  - d) Voliteľné hodiny použije škola na vyučovacie predmety - semináre<sup>2</sup>, ktoré rozširujú a prehľbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
    - V druhom ročníku 2 hodiny ( 1 x 2 VH )
    - V treťom ročníku 4 hodiny ( 2 x 2 VH )
    - Vo štvrtom ročníku 14 hodín ( 2 x 4 VH, 3 x 2 VH )
8. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
9. V predmete cudzie jazyky sa vyučujú dva z jazykov: anglický, nemecký, alebo ruský.
10. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
11. Prierezové témy a finančná gramotnosť sú zaradené do jednotlivých predmetov a ich ciele sa napĺňajú v priebehu celého štúdia.
12. Povinné učivo „Ochrana života a zdravia“ sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov školského vzdelávacieho programu a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu.
13. Predmety ETV, NBV sa neklasifikujú. Na vysvedčení a v príslušných dokumentoch sa uvedie absolvoval(a).

<sup>2</sup> pozri stranu 34 – návrh voliteľných predmetov

## 5. UČEBNÉ OSNOVY V ŠTVORROČNOM ŠTÚDIU

| VZDELÁVACIA OBLASŤ                | PREDMETY - UČEBNÉ OSNOVY- viď príloha                           |
|-----------------------------------|---|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA               | slovenský jazyk a literatúra<br>anglický jazyk<br>nemecký jazyk |
| ČLOVEK A PRÍRODA                  | fyzika<br>chémia<br>biológia                                    |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ               | dejepis<br>geografia<br>občianska náuka                         |
| ČLOVEK A HODNOTY                  | etická/náboženská výchova                                       |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | matematika<br>informatika                                       |
| UMENIE A KULTÚRA                  | umenie a kultúra  |
| ZDRAVIE A POHYB                   | telesná a športová výchova<br>semináre <sup>3</sup>             |

Poznámka:

Učebné osnovy tvoriace súčasť ŠkVP sú v zmysle §7 odst.9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov k dispozícii pre verejnosť v elektronickej podobe na sekretariáte školy.

<sup>3</sup> pozri stranu 34 – návrh voliteľných predmetov

## 6. UČEBNÉ OSNOVY V OSEMROČNOM ŠTÚDIU

| VZDELÁVACIA OBLASŤ                | PREDMETY - UČEBNÉ OSNOVY –viď príloha   |
|-----------------------------------|---|
| JAZYK A KOMUNIKÁCIA               | slovenský jazyk a literatúra<br>anglický jazyk<br>nemecký jazyk , ruský jazyk |
| ČLOVEK A PRÍRODA                  | fyzika<br>chémia<br>biológia  |
| ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ               | dejepis<br>geografia<br>občianska náuka                                       |
| ČLOVEK A HODNOTY                  | etická/náboženská výchova   |
| ČLOVEK A SVET PRÁCE               | technika  |
| MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI | matematika<br>informatika   |
| UMENIE A KULTÚRA                  | umenie a kultúra<br>výtvarná výchova<br>výchova umením<br>hudobná výchova     |
| ZDRAVIE A POHYB                   | telesná a športová výchova<br>semináre <sup>4</sup>                           |

Poznámka:

Učebné osnovy tvoriace súčasť ŠkVP sú v zmysle §7 odst.9 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene doplnení niektorých zákonov k dispozícii pre verejnosť v elektronickej podobe na sekretariáte školy.

---

<sup>4</sup> pozri stranu 34 – návrh voliteľných predmetov

## **7. NÁVRH TEMATICKÝCH OKRUHOV VOLITEĽNÝCH PREDMETOV – „SEMINÁRE“**

### **a) Voliteľné predmety**

V školskom roku 2017/2018 sa pre voliteľné predmety využili rozširujúce hodiny

nasledovn

e:

2.ročník - 2 hodiny,

3.ročník - 4 hodiny,

4.ročník - 14 hodín.

Zvyšné rozširujúce hodiny použité na zvýšenie hodinovej dotácie vybraných predmetov (viď učebné plány).

Názvy voliteľných predmetov:

#### **II.roč.:**

seminár z chémie, konverzácia v anglickom jazyku, seminár z matematiky, seminar z biológie

**Hodinová dotácia – 2 hod.**

#### **III.roč.:**

seminár z biológie, seminár z chémie, seminár z matematiky, spoločenskovedný seminár, seminár z informatiky, konverzácia v anglickom jazyku

**Hodinová dotácia –2 hod.**

#### **IV.roč.:**

seminár zo slovenského jazyka a literatúry (2), konverzácia v anglickom jazyku (2+2), seminár z biológie (4), seminár z chémie (4), seminár z dejepisu(2), seminár z geografie(2), spoločenskovedný seminár(4), seminár z matematiky(4), cvičenia z matematiky(2), seminár z informatiky(2), seminár z fyziky(2), cvičenia z chémie (2), konverzácia v nemeckom jazyku ( 1), konverzácia v ruskom jazyku (1)

### **b) Nepovinné predmety**

V školskom roku 2017/2018 je v ponuke pre športovo nadaných žiakov nepovinný predmet Športová príprava v rozsahu 2 vyučovacích hodín

## **8. PRÍLOHY**

- Školský vzdelávací program v elektronickej podobe je súčasťou prílohy na CD nosiči v priečinku SKVP\_GTVSL.
- Učebné osnovy pre ŠGY sú súčasťou prílohy na CD nosiči v priečinku SKVP\_GTVSL, Učebné\_osnovy\_štvorročné\_štúdium.
- Učebné osnovy pre OGY sú súčasťou prílohy na CD nosiči v priečinku SKVP\_GTVSL, Učebné\_osnovy\_osemročné\_štúdium.

Predkladá : PaedDr. Klaudia Satkeová, riaditeľka školy

Pedagogická rada prerokovala dňa 05. 09. 2017

Rada školy prerokovala dňa 19.09.2017